

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Пяозерский детский сад
(МБДОУ Пяозерский детский сад)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ Пяозерский детский сад
Протокол № 1 от «27» августа 2015г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ Пяозерский
детский сад *Т.В.Кашина* Т.В.Кашина
Приказ № 147 от «31» августа 2015г



Рабочая программа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Срок реализации – 1 год
(от 1г 6 м до 2 лет)

Разработчик:
старший воспитатель
Анишкевич О.И.

Республика Карелия
п.Пяозерский
2015г

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	5
3. Учебно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	7
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	9
5. Методическое обеспечение программы.....	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Законом республики Карелия «Об образовании» (от 20.12.2013. №1755-ЗРК);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15.05.2013г. №26)
- Конституцией Российской Федерации 12.12.1993 г.;
- Конституцией Республики Карелия 07.02.2001 г.;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребёнка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Уставом, утверждённым Постановлением №310 Администрации Лоухского муниципального района от 21.12.2011 года,
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 2566 от 07.05.2015 года).

Рабочая программа разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пяозерский детский сад;
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию для детей раннего возраста от 1г 6 мес до 2 лет:
- от 1 года до 2 лет - первая группа раннего возраста.

Определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации – 1 год.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для полноценного социально – коммуникативного развития детей раннего возраста.

Задачи:

1. Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений.
2. Предупреждать утомление детей.
3. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
4. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого,

отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

5. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

6. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

7. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно - игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

8. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через:

- интеграцию с образовательными областями: Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие во время непосредственно образовательной деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Социально-коммуникативное развитие детей первой группы раннего возраста осуществляется при проведении режимных процессов и направлено на:

- воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания,
- приучение детей к опрятности и аккуратности.

Формы организации работы:

воспитание осуществляется в режимных процессах: сон, бодрствование, кормление, подготовка ко сну, укладывание, подъем, проведение гигиенических процедур, сборы на прогулку и возвращение с нее.

Методы и приёмы:

показ,

совместные действия,

игровые ситуации,

использование художественного слова, песенок, попевок.

2. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Раздел	Содержание
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.) - Продолжать учить детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.
<p>Приучение детей к опрятности, аккуратности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. - Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). - Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. - Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. - Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. - Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам,

	не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.
--	--

Материалы и оборудование

- наборы мелких игрушек (машинки, деревья, дома, заборчики, дикие и домашние животные, птицы, насекомые, куколки, матрешки и другие);
- строительный материал (кубики, кирпичики);
- пособия к играм и упражнениям моторного характера (предметно-орудийные и на развитие мелкой моторики);
- пособия на развитие тактильного восприятия: ткани разной фактуры (найди такую же мягкую, гладкую и т.п.); мешочки для ощупывания (с различными крупами, парные); мешочки с предметами для ощупывания и набор таких же предметов в коробке;
- пособия на развитие слухового восприятия: шумящие коробочки;
- пособия на развитие восприятия тяжести: весовые таблички;
- крупные игрушки: животные, транспорт, куклы и т.п. (из разных материалов);
- дидактические куклы среднего размера: мягкая и целлулоидная с комплектом одежды – трусы, майка, колготки, носки, платье, халат, пальто, шапка, носовой платок, нагрудник и т.п. и набором предметов для умывания – ванна, губка, пеленка, простынка и т.п.;
- мебель по росту кукол 2-3-х размеров с набором постельных принадлежностей;
- посуда – чайная, столовая, кухонная (крупная), предметы бытовой техники;
- муляжи фруктов, овощей, продуктов питания;
- куклы (дать имена);
- мелкие игрушки для обыгрывания построек: куколки, машины, мебель, посуда, животные;
- чудесный мешочек с набором игрушек, бытовых предметов;
- музыкальные игрушки;
- корзинка, поднос, сундучок, шкатулка, красивая коробка;
- карусель, горка, домик с набором животных (для инсценирования);
- разрезные картинки (2-4 части), пазлы;
- кубы – вкладыши на обобщающие понятия: посуда, игрушки, животные, растения, люди;
- картинки на разные темы: «Осень», «В лесу», «Домашние животные» др.;
- деревянные книжки и книги из плотного картона (потешки, обобщения: кто как и что ест, кто как передвигается, кто как кричит, кто где живет и т.п.);
- речевые альбомы, словари, загадки;
- театры: настольный, пальчиковый, бибабо и др.;
- фланелеграф (сказки, потешки).

3. Учебно-тематическое планирование образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Приучение детей к опрятности, аккуратности

Программное содержание	Методические приёмы
Первый квартал	
Продолжать учить детей понимать слова: хорошо, плохо, нельзя, можно, нужно.	Указание, напоминание
Продолжать учить пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду.	Обучение, помощь
Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся с игрушкой».
Второй квартал	
Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и др	Указание, напоминание.
Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу.	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его».
Продолжать учить правильно вести себя за столом, не шуметь в спальне.	Дидактическое упражнение: «Кукла обедает», «Уложим Мишку спать»
Третий квартал	
Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий.	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение: «В нашу группу пришли гости».
Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм.	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение: «Как утешить куклу» Чтение: Э. Машковская «Жадина», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице.	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение: «Учим мишку обращаться с просьбой».
Четвёртый квартал	
Учить аккуратно и в определённой последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.	Чтение Е.Пермяк «Как Маша стала большой»
Побуждать к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение Ч. Янчарский «Друзья».
Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе.	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе».

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

Программное содержание	Методические приёмы
С е н т я б р ь	
Формировать у детей умения одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого.	Фольклор: песенки, потешки, прибаутки, использование схемы (рисунки) последовательность одевания.
О к т я б р ь	
Продолжать учить детей мыть руки перед едой, пользоваться личным полотенцем.	Дидактические игры: «Кукла обедает»
Н о я б р ь	
Формировать привычки поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Дидактическое упражнение « Где лежит игрушка». Дидактическая игра «Поручения». Чтение А. Барто «Игрушки».
Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить, задвигать стул.	Напоминание
Д е к а б р ь	
Продолжать учить пользоваться полотенцем, вытирать руки и лицо насухо.	Песенки, потешки. Рассматривание сюжетных картинок «Дети моют руки», «Дети обедают».
Развивать интерес к труду взрослых.	Уборка группы, мытьё игрушек, стирка кукольного белья.
Я н в а р ь	
Продолжать учить благодарить после еды.	Напоминание
Учить раздеваться с небольшой помощью взрослого.	Фольклор: песенки, потешки, прибаутки, использование схемы (рисунки) последовательность одевания.
Ф е в р а л ь	
Учить после еды задвигать стул.	Показ, поручения. Дидактическая игра «Кукла Оля обедает». Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать». Дидактическое упражнение «Как мы умеем правильно ставить стульчик».
Учить снимать и надевать одежду и обувь в определённом порядке.	Показ, поручения. Дидактическое упражнение «Покажем Карлсону, как нужно одеваться на прогулку».
М а р т	
Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду и т.д.)	Наблюдение, проговаривание слов за воспитателем.
А п р е л ь	
Продолжать учить пользоваться салфеткой после еды.	Напоминание.
Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе.	Дидактическое упражнение «Покажем куклам, какой у нас порядок».
М а й	
Побуждать охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы.	Совместная трудовая деятельность, поручения.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек,
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Оценка результатов освоения рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе социально-коммуникативного развития.

Результаты образовательной деятельности

Раздел	Достижения ребёнка
Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	- умеют мыть руки и пользоваться полотенцем - после еды пользуются салфеткой - одеваются и раздеваются с небольшой помощью взрослого
Приучение к опрятности и аккуратности	- умеет правильно вести себя за столом и в спальне - понимает слова: хорошо, плохо, нельзя, можно, нужно - умеют здороваться, прощаться, благодарить

5. Методическое обеспечение программы

1. Елецкая О.В., Варенина Е.Ю. «День за днем говорим и растем»: Пособие по развитию речи детей раннего возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2005г
2. Козак О.Н. «Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет», Санкт-Петербург, «Издательство Союз», 2000г.
3. Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», Москва, Творческий центр «Сфера», 2006г.
4. Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», Москва, «Просвещение», 2000г.
5. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи.- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2006.

Электронные образовательные ресурсы

7. Дыбина О.В.«Ребенок и окружающий мир»
8. Венгер Л.А. , Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б.. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет.
9. Зворыгина Е.В., Карпинская Н.С., Кононова И.М. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада.
10. Новосёлова С.Л, Фонарёв А.М., Каплан Л.И. Воспитание и обучение детей раннего возраста.
11. Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до трёх лет.
12. Рузская А.Г., Мещерикова С.Ю. «Развитие речи»
13. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет.
14. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.
15. Теплюк С.Н. Ребёнок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов.